

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



**Trousse
pédagogique**
La forêt : un
milieu
de vie

Univers social : Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (cycle 1).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Repérage dans l'espace et dans le temps	<i>L'élève est généralement capable, sans aide particulière, de situer un événement, un objet ou une personne géographiquement et comprend les principes du temps (passé, présent, futur).</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable, avec peu d'aide particulière, de situer un événement, un objet ou une personne géographiquement et comprend les principes du temps (passé, présent, futur).</i>	b
	<i>L'élève est capable de situer un événement, un objet ou une personne géographiquement et comprend les principes du temps (passé, présent, futur), mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à situer un événement, un objet ou une personne géographiquement et comprend peu les principes du temps (passé, présent, futur), même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à situer un événement, un objet ou une personne géographiquement et comprend très peu les principes du temps (passé, présent, futur), même avec une aide assez soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Usage d'un vocabulaire précis relatif à l'espace, au temps et aux réalités sociales	<i>L'élève emploie un vocabulaire bien précis pour décrire, sans aide particulière, une situation et des éléments qui touchent les principes du temps, de l'espace ou d'une réalité sociale.</i>	a
	<i>L'élève emploie un vocabulaire précis pour décrire, avec peu d'aide particulière, une situation et des éléments qui touchent les principes du temps, de l'espace ou d'une réalité sociale.</i>	b
	<i>L'élève emploie un vocabulaire assez précis pour décrire une situation et des éléments qui touchent les principes du temps, de l'espace ou d'une réalité sociale, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève emploie spontanément un vocabulaire plus ou moins précis pour décrire une situation et des éléments qui touchent les principes du temps, de l'espace ou d'une réalité sociale, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève emploie généralement un vocabulaire plutôt imprécis pour décrire une situation et des éléments qui touchent les principes du temps, de l'espace ou d'une réalité sociale, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel - Reproduction autorisée

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Univers social : Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (cycle 1).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Description de ressemblances, de différences et de changements dans des paysages, des groupes et des événements de la vie quotidienne d'ici, d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui	<i>L'élève est généralement capable de comparer, sans aide particulière, des éléments semblables ou différents dans le temps et dans l'espace.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable de comparer, avec peu d'aide particulière, des éléments semblables ou différents dans le temps et dans l'espace.</i>	b
	<i>L'élève est capable de comparer des éléments semblables ou différents dans le temps et dans l'espace, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à comparer des éléments semblables ou différents dans le temps et dans l'espace, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à comparer des éléments semblables ou différents dans le temps et dans l'espace, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Notes de l'enseignant(e) :



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel
Reproduction autorisée



Univers social : Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (cycle 1).

Nom : _____

Date : _____

SAE : _____

J'évalue ma compétence à construire ma représentation de l'espace, du temps et de la société

Lorsque je construis ma représentation de l'espace, du temps et de la société...	Je m'évalue	Mon enseignant(e)
Je suis capable de me repérer dans l'espace et dans le temps (où je suis... à quel moment je suis...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'utilise les bons mots pour expliquer où je suis et à quel moment je suis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de décrire des ressemblances et des différences dans les paysages, les groupes et les événements de la vie quotidienne d'ici, d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Légende :  oui  un peu  non

★ Qu'est-ce que j'ai trouvé le plus difficile ? _____

★ Quels moyens vais-je utiliser pour m'améliorer ? _____

