## Planification des situations d’apprentissage et d’évaluation

(Les domaines généraux de formation et les compétences qui sont mentionnés sont seulement ceux qui sont ciblés tout au long du projet)

| CYCLE 1 | | Domaines généraux de formation | | | | Compétences transversales | | | | | | | | | Compétences disciplinaires | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Intellectuel | | | | Méthodo-logique | | Pers. et social | | Com. | Français | | | Mathématique | | | Univers social | | | | Science et technologie | | | | Arts plastiques | | Art dram. | Éduc. phys. et à la santé | Ens. moral |
| Modules | Situations d’apprentissage et d’évaluation | Santé et bien-être | Environnement et consommation | Médias | Vivre-ensemble et citoyenneté | Exploiter l’information | Résoudre des problèmes | Exercer son jugement critique | Mettre en œuvre sa pensée créatrice | Se donner des méthodes de travail efficaces | Exploiter les technologies de l’information et de la communication (TIC) | Structurer son identité | Coopérer | Communiquer de façon appropriée | Lire des textes variés | Écrire des textes variés | Communiquer oralement | Résoudre une situation-problème mathématique | Raisonner à l’aide de concepts et de processus mathématiques | Communiquer à l’aide du langage mathématique | Construire sa représentation de l’espace, du temps et de la société (1er cycle) | Lire l’organisation d’une société sur son territoire | Interpréter le changement dans une société et sur son territoire | S’ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | Explorer le monde de la science et de la technologie (1er cycle) | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique | Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie | Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie | Réaliser des créations plastiques personnelles | Réaliser des créations plastiques médiatiques | Inventer des séquences dramatiques | Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques | Comprendre des situations de la vie en vue de construire son référentiel moral |
| M 1 | SAE 1 | | ✔ | | | ✔ | | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | | | | | ✔ | | | | | | | | |
| | SAE 2 | ✔ | ✔ | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | ✔ | |
| | SAE 3 | | ✔ | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | | ✔ | | | | |
| | SAE 4 | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | | | | |
| | SAE 5 | | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | | ✔ | | | | |
| | SAE 6 | | ✔ | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | | | ✔ | | | | ✔ | | | | |
| M 2 | SAE 1 | | ✔ | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | |
| | SAE 2 | | ✔ | | | ✔ | | | | ✔ | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | | | | |
| | SAE 3 | | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | | | | |
| | SAE 4 | | ✔ | | | ✔ | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | | | ✔ | | | | ✔ | | | | |
| | SAE 5 | | ✔ | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | ✔ | | | | | | ✔ | | | | | | | | |
| | SAE 6 | | ✔ | | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | ✔ | | | | | | ✔ | | | | | | | | |
| M 3 | SAE 1 | | ✔ | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | | ✔ | | | | |
| | SAE 2 | | ✔ | | | | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | | |
| | SAE 3 | | ✔ | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | ✔ | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | | |
| | SAE 4 | | ✔ | | | | | ✔ | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | |
| | SAE 5 | | ✔ | | ✔ | | | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | ✔ | | | | ✔ | | | | |

## Planification des situations d'apprentissage et d'évaluation

(Les domaines généraux de formation et les compétences qui sont mentionnés sont seulement ceux qui sont ciblés tout au long du projet)

| CYCLE 2 | | Domaines généraux de formation | | | | Compétences transversales | | | | | | | | | Compétences disciplinaires | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Intellectuel | | | | Méthodo-logique | | Pers. et social | | Com. | Français | | | Mathématique | | | Univers social | | | | Science et technologie | | | | Arts plastiques | | Art dram. | Éduc. phys. et à la santé | Ens. moral |
| Modules | Situations d'apprentissage et d'évaluation | Santé et bien-être | Environnement et consommation | Médias | Vivre-ensemble et citoyenneté | Exploiter l'information | Résoudre des problèmes | Exercer son jugement critique | Mettre en œuvre sa pensée créatrice | Se donner des méthodes de travail efficaces | Exploiter les technologies de l'information et de la communication (TIC) | Structurer son identité | Coopérer | Communiquer de façon appropriée | Lire des textes variés | Écrire des textes variés | Communiquer oralement | Résoudre une situation-problème mathématique | Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques | Communiquer à l'aide du langage mathématique | Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (1er cycle) | Lire l'organisation d'une société sur son territoire | Interpréter le changement dans une société et sur son territoire | S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | Explorer le monde de la science et de la technologie (1er cycle) | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique | Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie | Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | Réaliser des créations plastiques personnelles | Réaliser des créations plastiques médiatiques | Inventer des séquences dramatiques | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | Comprendre des situations de la vie en vue de construire son référentiel moral |
| M 1 | SAE 1 | | ✔ | | | ✔ | | | | ✔ | | | | ✔ | | | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | |
| | SAE 2 | | ✔ | | | | | | ✔ | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | |
| | SAE 3 | | ✔ | | | | | | | ✔ | | | ✔ | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | |
| | SAE 4 | | ✔ | | | | ✔ | | | | | | ✔ | | | | ✔ | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | |
| | SAE 5 | | ✔ | | | ✔ | | | | ✔ | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | | ✔ | | | | | | |
| | SAE 6 | | ✔ | | | | | ✔ | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | |
| M 2 | SAE 1 | | ✔ | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | | ✔ | | | | | ✔ | | | | | |
| | SAE 2 | | ✔ | | ✔ | | | | ✔ | | | | ✔ | | | | | | | | | ✔ | | | | | | ✔ | | | ✔ | | |
| | SAE 3 | | ✔ | | | | | ✔ | | | | | ✔ | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | | |
| | SAE 4 | | ✔ | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | | ✔ | | | | | | |
| | SAE 5 | | ✔ | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | | | |
| | SAE 6 | | ✔ | ✔ | | | | | | | ✔ | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | |
| | SAE 7 | | ✔ | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | | |
| M 3 | SAE 1 | | ✔ | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | |
| | SAE 2 | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | |
| | SAE 3 | | ✔ | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | | |
| | SAE 4 | | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | |
| | SAE 5 | | ✔ | | | | ✔ | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | |
| | SAE 6 | | ✔ | | | | ✔ | | | | ✔ | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | |
| | SAE 7 | | ✔ | ✔ | | | | | | | ✔ | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | |

## Planification des situations d’apprentissage et d’évaluation

(Les domaines généraux de formation et les compétences qui sont mentionnés sont seulement ceux qui sont ciblés tout au long du projet)

| CYCLE 3 | | Domaines généraux de formation | | | | Compétences transversales | | | | | | | | | Compétences disciplinaires | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Intellectuel | | | | Méthodo-logique | | Pers. et social | | Com. | Français | | | Mathématique | | | Univers social | | | | Science et technologie | | | | Arts plastiques | | Art dram. | Éduc. phys. et à la santé | Ens. moral |
| Modules | Situations d’apprentissage et d’évaluation | Santé et bien-être | Environnement et consommation | Médias | Vivre-ensemble et citoyenneté | Exploiter l’information | Résoudre des problèmes | Exercer son jugement critique | Mettre en œuvre sa pensée créatrice | Se donner des méthodes de travail efficaces | Exploiter les technologies de l’information et de la communication (TIC) | Structurer son identité | Coopérer | Communiquer de façon appropriée | Lire des textes variés | Écrire des textes variés | Communiquer oralement | Résoudre une situation-problème mathématique | Raisonner à l’aide de concepts et de processus mathématiques | Communiquer à l’aide du langage mathématique | Construire sa représentation de l’espace, du temps et de la société (1er cycle) | Lire l’organisation d’une société sur son territoire | Interpréter le changement dans une société et sur son territoire | S’ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | Explorer le monde de la science et de la technologie (1er cycle) | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique | Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie | Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie | Réaliser des créations plastiques personnelles | Réaliser des créations plastiques médiatiques | Inventer des séquences dramatiques | Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques | Comprendre des situations de la vie en vue de construire son référentiel moral |
| M 1 | SAE 1 | | ✔ | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | ✔ | | | | | | | | ✔ | | | | | | | |
| | SAE 2 | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | |
| | SAE 3 | | ✔ | | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | |
| | SAE 4 | | ✔ | | | | ✔ | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | | |
| M 2 | SAE 1 | | ✔ | | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | ✔ | | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | |
| | SAE 2 | | ✔ | | | | | ✔ | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | |
| | SAE 3 | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | | | |
| | SAE 4 | | ✔ | | | | ✔ | | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | | | |
| M 3 | SAE 1 | | ✔ | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | |
| | SAE 2 | | ✔ | | | | ✔ | | ✔ | | | | | | | | ✔ | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | |
| | SAE 3 | | ✔ | | | | ✔ | | | | ✔ | | | | | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | | | |
| | SAE 4 | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | |
| | SAE 5 | | ✔ | | | | ✔ | | | ✔ | | | | | | ✔ | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | | |
| | SAE 6 | | ✔ | | ✔ | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | | | ✔ |
| | SAE 7 | | ✔ | ✔ | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | ✔ | | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | |