

# Grille d'observation

## Compétence disciplinaire



Trousse  
pédagogique  
La forêt : un  
milieu  
de vie

**Mathématique** : Résoudre une situation-problème mathématique  
(cycles 1, 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Production d'une solution correcte : démarche et résultat	<i>L'élève est généralement capable, sans aide particulière, de résoudre un problème en présentant une démarche claire et un bon résultat.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable, avec peu d'aide particulière, de résoudre un problème en présentant une démarche claire et un bon résultat.</i>	b
	<i>L'élève est capable de résoudre un problème en présentant une démarche claire et un bon résultat, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à résoudre un problème en présentant une démarche claire et un bon résultat, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à résoudre un problème en présentant une démarche claire et un bon résultat, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Explication (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution	<i>L'élève est généralement capable, sans aide particulière, de décoder le problème et d'expliquer la façon de le résoudre.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable, avec peu d'aide particulière, de décoder le problème et d'expliquer la façon de le résoudre.</i>	b
	<i>L'élève est capable de décoder le problème et d'expliquer la façon de le résoudre, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à décoder le problème et à expliquer la façon de le résoudre, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à décoder le problème et à expliquer la façon de le résoudre, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles seulement : Explication adéquate (orale ou écrite) de la validation de la solution	<i>L'élève est généralement capable, sans aide particulière, de prouver sa réponse par une démarche différente.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable, avec peu d'aide particulière, de prouver sa réponse par une démarche différente.</i>	b
	<i>L'élève est capable de prouver sa réponse par une démarche différente, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève démontre des difficultés à prouver sa réponse par une démarche différente, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève démontre de grandes difficultés à prouver sa réponse par une démarche différente, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		



Trousse La forêt : un milieu de vie  
Rappel  
Reproduction autorisée



Fiche de coévaluation (élève-enseignant)  
Compétence disciplinaire



Trousse  
pédagogique  
La forêt : un  
milieu  
de vie

**Mathématique** : Résoudre une situation-problème mathématique  
(cycles 1, 2 et 3).

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

SAE : \_\_\_\_\_

J'évalue mes méthodes pour résoudre une  
situation-problème mathématique

Lorsque je résous une situation-problème mathématique...	Je m'évalue	Mon enseignant(e)
Je suis capable de comprendre le problème, de faire la démarche demandée et d'obtenir une bonne réponse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'expliquer comment résoudre le problème.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cycles 2 et 3 seulement Je suis capable d'expliquer le résultat du problème en prouvant l'exactitude de ma réponse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Légende :  oui  un peu  non

★ Qu'est-ce que j'ai trouvé le plus difficile ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

★ Quels moyens vais-je utiliser pour m'améliorer ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

