

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Éducation physique et à la santé : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (cycles 1, 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Justification du choix d'actions	<i>L'élève fait un choix d'actions possibles et est généralement capable de le justifier, sans aide particulière, en faisant divers liens entre l'action posée et ses conséquences.</i>	a
	<i>L'élève fait un choix d'actions possibles et est souvent capable de le justifier, avec peu d'aide particulière, en faisant quelques liens entre l'action posée et ses conséquences.</i>	b
	<i>L'élève fait un choix d'actions possibles et est capable de le justifier en faisant certains liens entre l'action posée et ses conséquences, mais il requiert parfois une aide particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à faire un choix d'actions possibles, pour ensuite le justifier et faire quelques liens entre l'action posée et ses conséquences, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à faire un choix d'actions possibles, pour ensuite le justifier et faire certains liens entre l'action posée et ses conséquences, même avec une aide assez soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Exécution d'enchaînement d'actions	<i>L'élève ajuste généralement, sans aide particulière, ses enchaînements d'actions en fonction des activités proposées.</i>	a
	<i>L'élève ajuste souvent, avec peu d'aide particulière, ses enchaînements d'actions en fonction des activités proposées.</i>	b
	<i>L'élève ajuste ses enchaînements d'actions en fonction des activités proposées, mais il requiert une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à ajuster ses enchaînements d'actions en fonction des activités proposées, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à ajuster ses enchaînements d'actions en fonction des activités proposées, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Notes de l'enseignant(e) :



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel
Reproduction autorisée

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Éducation physique et à la santé : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (cycles 1, 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Exécution d'actions simultanées	<i>L'élève est généralement capable d'exécuter des actions simultanées (manipulation, mouvement, déplacement) en fonction des activités proposées sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable d'exécuter des actions simultanées (manipulation, mouvement, déplacement) en fonction des activités proposées avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève est capable d'exécuter des actions simultanées (manipulation, mouvement, déplacement) en fonction des activités proposées, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à exécuter des actions simultanées (manipulation, mouvement, déplacement) en fonction des activités proposées, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à exécuter des actions simultanées (manipulation, mouvement, déplacement) en fonction des activités proposées, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Détermination des améliorations souhaitables ou des éléments à conserver	<i>L'élève est généralement capable, sans aide particulière, d'évaluer sa démarche en prenant conscience des points positifs à conserver.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable, avec peu d'aide particulière, d'évaluer sa démarche en prenant conscience des points positifs à conserver.</i>	b
	<i>L'élève est capable d'évaluer sa démarche en prenant conscience des points positifs à conserver, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à évaluer sa démarche et est plus ou moins conscient des points positifs à conserver.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à évaluer sa démarche et est peu conscient des points positifs à conserver.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Identification de pistes de réinvestissement	<i>L'élève est généralement capable de réinvestir ce qu'il a appris dans d'autres contextes d'apprentissage sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable de réinvestir ce qu'il a appris dans d'autres contextes d'apprentissage avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève est capable de réinvestir ce qu'il a appris dans d'autres contextes d'apprentissage, mais il requiert parfois une aide particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à réinvestir ce qu'il a appris dans d'autres contextes d'apprentissage, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à réinvestir ce qu'il a appris dans d'autres contextes d'apprentissage, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		





Éducation physique et à la santé : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (cycles 1, 2 et 3).

Nom : _____

Date : _____

SAE : _____

J'évalue ma compétence à agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lorsque j'agis dans divers contextes de pratique d'activités physiques...	Je m'évalue	Mon enseignant(e)
Je suis capable d'expliquer pourquoi je fais telles actions (façon de bouger).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de faire plusieurs actions les unes après les autres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de déterminer ce qui pourrait être amélioré et ce que je dois garder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de dire en quoi telle action pourrait me servir dans d'autres contextes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Légende :  oui  un peu  non

★ Qu'est-ce que j'ai trouvé le plus difficile ? _____

★ Quels moyens vais-je utiliser pour m'améliorer ? _____

