

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Français, langue d'enseignement : Communiquer oralement (cycles 1, 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Réactions témoignant d'une écoute efficace	<i>L'élève écoute généralement de façon attentive et pose des questions en lien avec le sujet traité. Il n'a pas besoin d'être guidé par des pistes de réflexion venant de l'enseignant(e) ou des autres élèves.</i>	a
	<i>L'élève écoute souvent de façon attentive et pose des questions en lien avec le sujet traité. Il a peu besoin d'être guidé par des pistes de réflexion venant de l'enseignant(e) ou des autres élèves.</i>	b
	<i>L'élève écoute de façon attentive et pose certaines questions en lien avec le sujet traité. Par contre, il a besoin d'être guidé sommairement par des pistes de réflexion venant de l'enseignant(e) ou des autres élèves.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à écouter de façon attentive, mais pose parfois des questions en lien avec le sujet traité. Il a besoin d'être guidé assez régulièrement par des pistes de réflexion venant de l'enseignant(e) ou des autres élèves.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à écouter de façon attentive et pose peu de questions en lien avec le sujet traité. Il a besoin d'être guidé régulièrement par des pistes de réflexion venant de l'enseignant(e) ou des autres élèves.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Clarté des formulations utilisées (syntaxe et vocabulaire)	<i>L'élève communique généralement de façon claire en utilisant une syntaxe et un vocabulaire appropriés sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève communique souvent de façon claire en utilisant une syntaxe et un vocabulaire appropriés avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève communique de façon assez claire en utilisant une syntaxe et un vocabulaire appropriés, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève communique spontanément de façon plus ou moins claire en utilisant une syntaxe et un vocabulaire plutôt inappropriés. Il requiert donc une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève communique généralement de façon plutôt confuse en utilisant une syntaxe et un vocabulaire inappropriés. Il requiert donc une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Adaptation des propos au contexte et aux interlocuteurs, et choix d'un registre de langue approprié	<i>L'élève ajuste généralement ses propos, sans aide particulière, en fonction du contexte et de ses interlocuteurs.</i>	a
	<i>L'élève ajuste souvent ses propos, avec peu d'aide particulière, en fonction du contexte et de ses interlocuteurs.</i>	b
	<i>L'élève ajuste certains propos en fonction du contexte et de ses interlocuteurs, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à ajuster ses propos en fonction du contexte et de ses interlocuteurs, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à ajuster ses propos en fonction du contexte et de ses interlocuteurs, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		



Trousse La forêt : un milieu de vie
Reproduction autorisée



Français, langue d'enseignement : Communiquer oralement (cycles 1, 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Utilisation appropriée des éléments prosodiques (rythme, intention, débit, volume)	<i>L'élève parle généralement de façon à ce que tous ses interlocuteurs le comprennent et il n'a pas besoin d'être guidé par l'enseignant(e) ou par d'autres élèves.</i>	a
	<i>L'élève parle souvent de façon à ce que tous ses interlocuteurs le comprennent et il a peu besoin d'être guidé par l'enseignant(e) ou par d'autres élèves.</i>	b
	<i>L'élève parle de façon à ce que tous ses interlocuteurs le comprennent, mais il a besoin d'être guidé sommairement par l'enseignant(e) ou par d'autres élèves.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à parler de façon à ce que ses interlocuteurs le comprennent. Il a besoin d'être guidé assez régulièrement par l'enseignant(e) ou par d'autres élèves.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à parler de façon à ce que ses interlocuteurs le comprennent. Il a besoin d'être guidé régulièrement par l'enseignant(e) ou par d'autres élèves.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Efficacité des stratégies utilisées	<i>L'élève utilise généralement différentes stratégies pertinentes, sans aide particulière, afin de communiquer oralement d'une façon appropriée.</i>	a
	<i>L'élève utilise fréquemment différentes stratégies pertinentes, avec peu d'aide particulière, afin de communiquer oralement d'une façon appropriée.</i>	b
	<i>L'élève utilise certaines stratégies pertinentes pour communiquer oralement, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève utilise spontanément des stratégies plus ou moins pertinentes pour communiquer oralement. Il requiert donc une aide assez soutenue pour clarifier sa pensée.</i>	d
	<i>L'élève utilise généralement des stratégies non pertinentes pour communiquer oralement. Il requiert donc une aide soutenue pour clarifier sa pensée.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Notes de l'enseignant(e) :





Français, langue d'enseignement : Communiquer oralement (cycles 1, 2 et 3).

Nom : _____

Date : _____

SAE : _____

J'évalue ma compétence à communiquer oralement

Lorsque je parle...	Je m'évalue	Mon enseignant(e)
J'écoute mes camarades parler et je suis capable de leur répondre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'utilise de bons mots et mes camarades me comprennent bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de parler et d'utiliser des mots qui concernent le sujet abordé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je parle assez fort et avec un bon débit (pas trop vite, pas trop lentement).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Légende :



oui



un peu



non

★ Qu'est-ce que j'ai trouvé le plus difficile ? _____

★ Quels moyens vais-je utiliser pour m'améliorer ? _____

