

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse pédagogique
La forêt : un milieu de vie

Enseignement moral : Comprendre des situations de la vie en vue de construire son référentiel moral (cycles 1, 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Explication, à l'aide d'exemples, des relations des personnes entre elles et avec leur environnement	<i>L'élève est généralement capable, sans aide particulière, d'expliquer des contraintes positives ou négatives de la vie qui existent entre différentes personnes, avec leur groupe d'appartenance et avec leur milieu.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable, avec peu d'aide particulière, d'expliquer des contraintes positives ou négatives de la vie qui existent entre différentes personnes, avec leur groupe d'appartenance et avec leur milieu.</i>	b
	<i>L'élève est capable d'expliquer des contraintes positives ou négatives de la vie qui existent entre différentes personnes, avec leur groupe d'appartenance et avec leur milieu, mais il requiert parfois une aide particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à expliquer des contraintes positives ou négatives de la vie qui existent entre différentes personnes, avec leur groupe d'appartenance et avec leur milieu, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à expliquer des contraintes positives ou négatives de la vie qui existent entre différentes personnes, avec leur groupe d'appartenance et avec leur milieu, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Explication, à l'aide d'exemples, des exigences liées à ces relations	<i>L'élève est généralement capable d'expliquer, à l'aide d'exemples concrets, les exigences liées au fait de comprendre ce que vivent des personnes de différents groupes d'appartenance. Il l'explique sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable d'expliquer, à l'aide d'exemples concrets, les exigences liées au fait de comprendre ce que vivent des personnes de différents groupes d'appartenance. Il l'explique avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève est capable d'expliquer, à l'aide d'exemples concrets, les exigences liées au fait de comprendre ce que vivent des personnes de différents groupes d'appartenance. Par contre, il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à expliquer les exigences liées au fait de comprendre ce que vivent des personnes de différents groupes d'appartenance. Il y parvient peu, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à expliquer les exigences liées au fait de comprendre ce que vivent des personnes de différents groupes d'appartenance. Il n'y parvient pas, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		



Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Enseignement moral : Comprendre des situations de la vie en vue de construire son référentiel moral (cycles 1, 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Identification des repères pour agir présents dans ses exemples (interdits, règles, droits, normes, valeurs, façons de voir les vivants, etc.)	<i>L'élève est généralement capable d'établir des repères qui l'aident à agir dans différentes situations morales sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable d'établir des repères qui l'aident à agir dans différentes situations morales avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève est capable d'établir des repères qui l'aident à agir dans différentes situations morales, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à établir des repères qui l'aident à agir dans différentes situations morales, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à établir des repères qui l'aident à agir dans différentes situations morales, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Justification des repères pour agir qu'il retient en fonction de leur importance pour le mieux-vivre individuel et collectif	<i>L'élève est généralement capable de justifier, sans aide particulière, les raisons pour lesquelles il a choisi de retenir un repère moral qui l'aide à agir pour le mieux dans une situation.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable de justifier, avec peu d'aide particulière, les raisons pour lesquelles il a choisi de retenir un repère moral qui l'aide à agir pour le mieux dans une situation.</i>	b
	<i>L'élève est parfois capable de justifier les raisons pour lesquelles il a choisi de retenir un repère moral qui l'aide à agir pour le mieux dans une situation, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à justifier les raisons pour lesquelles il a choisi de retenir un repère moral qui l'aide à agir pour le mieux dans une situation, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à justifier les raisons pour lesquelles il a choisi de retenir un repère moral qui l'aide à agir pour le mieux dans une situation, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Définition, dans ses mots et à l'aide d'exemples, de valeurs qu'il a expérimentées à l'une ou l'autre occasion	<i>L'élève est généralement capable de définir, de façon personnelle, les valeurs qu'il a expérimentées dans différentes situations sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable de définir, de façon personnelle, les valeurs qu'il a expérimentées dans différentes situations avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève est capable de définir, de façon personnelle, les valeurs qu'il a expérimentées dans différentes situations, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à définir, de façon personnelle, les valeurs qu'il a expérimentées dans différentes situations, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à définir, de façon personnelle, les valeurs qu'il a expérimentées dans différentes situations, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel
Reproduction autorisée



Enseignement moral : Comprendre des situations de la vie en vue de construire son référentiel moral (cycles 1, 2 et 3).

Nom : _____

Date : _____

SAE : _____

J'évalue ma compétence à comprendre des situations de la vie en vue de me construire un référentiel moral

Lorsque je me construis mon référentiel moral...	Je m'évalue	Mon enseignant(e)
Je suis capable de donner des exemples concrets de situations de vie différentes de la mienne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'identifier des repères pour agir dans différentes situations de la vie (normes, droits, règles, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de justifier des repères pour agir dans différentes situations de la vie (normes, droits, règles, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de définir des valeurs personnelles que j'ai expérimentées dans différentes situations de la vie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Légende :  oui  un peu  non

★ Qu'est-ce que j'ai trouvé le plus difficile ? _____

★ Quels moyens vais-je utiliser pour m'améliorer ? _____

