

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Français, langue d'enseignement : Écrire des textes variés (cycles 1, 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Pertinence et suffisance des idées liées au sujet, à l'intention et au destinataire	<i>L'élève est généralement capable de trouver des idées pertinentes, sans aide particulière, pour écrire un texte en lien avec le sujet, l'intention et le destinataire.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable de trouver des idées pertinentes, avec peu d'aide particulière, pour écrire un texte en lien avec le sujet, l'intention et le destinataire.</i>	b
	<i>L'élève est capable de trouver certaines idées pour écrire un texte en lien avec le sujet, l'intention et le destinataire, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à trouver des idées pour écrire un texte en lien avec le sujet, l'intention et le destinataire, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à trouver des idées pour écrire un texte en lien avec le sujet, l'intention et le destinataire, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Organisation appropriée du texte	<i>L'élève est généralement capable d'écrire un texte structuré sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable d'écrire un texte structuré avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève est capable d'écrire un texte structuré, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à écrire un texte structuré, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à écrire un texte structuré, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Formulation adéquate selon les apprentissages effectués pendant le cycle	<i>L'élève est généralement capable, sans aide particulière, de formuler des phrases appropriées en utilisant un vocabulaire très bien étoffé.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable, avec peu d'aide particulière, de formuler des phrases appropriées en utilisant un vocabulaire bien étoffé.</i>	b
	<i>L'élève est capable de formuler certaines phrases appropriées en utilisant un vocabulaire assez bien étoffé, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à formuler des phrases appropriées et utilise un vocabulaire peu étoffé, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à formuler des phrases appropriées, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel
Reproduction autorisée

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Français, langue d'enseignement : Écrire des textes variés (cycles 1, 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Respect des contraintes de la langue selon les apprentissages effectués pendant le cycle	<i>L'élève respecte généralement, sans aide particulière, les règles d'écriture reliées à la syntaxe, à la ponctuation, au vocabulaire, à l'orthographe d'usage et aux accords grammaticaux.</i>	a
	<i>L'élève respecte souvent, avec peu d'aide particulière, les règles d'écriture reliées à la syntaxe, à la ponctuation, au vocabulaire, à l'orthographe d'usage et aux accords grammaticaux.</i>	b
	<i>L'élève respecte certaines règles d'écriture reliées à la syntaxe, à la ponctuation, au vocabulaire, à l'orthographe d'usage et aux accords grammaticaux, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à respecter les règles d'écriture reliées à la syntaxe, à la ponctuation, au vocabulaire, à l'orthographe d'usage et aux accords grammaticaux, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à respecter les règles d'écriture reliées à la syntaxe, à la ponctuation, au vocabulaire, à l'orthographe d'usage et aux accords grammaticaux, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Qualité de la présentation des textes	<i>L'élève est généralement capable, sans aide particulière, de présenter un texte propre, organisé et bien calligraphié.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable, avec peu d'aide particulière, de présenter un texte propre, organisé et bien calligraphié.</i>	b
	<i>L'élève est capable de présenter un texte propre, organisé et bien calligraphié, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à présenter un texte propre, organisé et bien calligraphié, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à présenter un texte propre, organisé et bien calligraphié, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Efficacité des stratégies de rédaction utilisées	<i>L'élève utilise généralement, sans aide particulière, différentes stratégies pertinentes pour écrire un texte.</i>	a
	<i>L'élève utilise fréquemment, avec peu d'aide particulière, différentes stratégies pertinentes pour écrire un texte.</i>	b
	<i>L'élève utilise certaines stratégies pertinentes pour écrire un texte, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à utiliser des stratégies pertinentes pour écrire un texte, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à utiliser des stratégies pertinentes pour écrire un texte, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel
Reproduction autorisée

Fiche de coévaluation (élève-enseignant)
Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Français, langue d'enseignement : Écrire des textes variés (cycles 1, 2 et 3).

Nom : _____

Date : _____

SAE : _____

J'évalue ma compétence à écrire des textes variés

Lorsque j'écris des textes variés...	Je m'évalue	Mon enseignant(e)
Je suis capable d'écrire un texte en lien avec le sujet demandé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'utiliser des mots variés et précis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de respecter la ponctuation, l'orthographe et la syntaxe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'écrire de façon propre et droite.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Légende :  oui  un peu  non

★ Qu'est-ce que j'ai trouvé le plus difficile ? _____

★ Quels moyens vais-je utiliser pour m'améliorer ? _____

