

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Univers social : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (cycle 2).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Reconnaissance de changements dans la localisation du territoire	<i>L'élève est capable de reconnaître, sans aide particulière, divers changements dans la localisation d'un territoire.</i>	a
	<i>L'élève est capable de reconnaître, avec peu d'aide particulière, quelques changements dans la localisation d'un territoire.</i>	b
	<i>L'élève est capable de reconnaître certains changements dans la localisation d'un territoire, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à reconnaître certains changements dans la localisation d'un territoire, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à reconnaître au moins un changement dans la localisation d'un territoire, même avec une aide soutenue.</i>	e

* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Indication de changements dans les organisations sociales et territoriales	<i>L'élève est capable de relever, sans aide particulière, divers changements sociaux et territoriaux dans les sociétés étudiées.</i>	a
	<i>L'élève est capable de relever, avec peu d'aide particulière, quelques changements sociaux et territoriaux dans les sociétés étudiées.</i>	b
	<i>L'élève est capable de relever certains changements sociaux et territoriaux dans les sociétés étudiées, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à relever certains changements sociaux et territoriaux dans les sociétés étudiées, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à relever au moins un changement social et territorial dans les sociétés étudiées, même avec une aide soutenue.</i>	e

* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.

Notes de l'enseignant(e) :



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel - Reproduction autorisée

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Univers social : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (cycle 2).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Indication des causes et des conséquences de changements	<i>L'élève est capable de reconnaître, sans aide particulière, diverses causes et conséquences liées aux changements sociaux et territoriaux.</i>	a
	<i>L'élève est capable de reconnaître, avec peu d'aide particulière, quelques causes et conséquences liées aux changements sociaux et territoriaux.</i>	b
	<i>L'élève est capable de reconnaître certaines causes et certaines conséquences liées aux changements sociaux et territoriaux, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à reconnaître certaines causes et certaines conséquences liées aux changements sociaux et territoriaux, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à reconnaître au moins une cause et une conséquence liées aux changements sociaux et territoriaux, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Association de personnages ou d'événements à des changements	<i>L'élève est capable d'associer, sans aide particulière, divers personnages ou événements à des changements sociaux et territoriaux.</i>	a
	<i>L'élève est capable d'associer, avec peu d'aide particulière, quelques personnages ou événements à des changements sociaux et territoriaux.</i>	b
	<i>L'élève est capable d'associer certains personnages ou événements à des changements sociaux et territoriaux, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à associer certains personnages ou événements à des changements sociaux et territoriaux, même avec une aide soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à associer au moins un personnage ou un événement à des changements sociaux et territoriaux, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Notes de l'enseignant(e) :



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel - Reproduction autorisée

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Univers social : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (cycle 2).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Indication de traces des changements observables aujourd'hui	<i>L'élève est capable d'indiquer, sans aide particulière, diverses traces des changements sociaux et territoriaux observables aujourd'hui.</i>	a
	<i>L'élève est capable d'indiquer, avec peu d'aide particulière, quelques traces des changements sociaux et territoriaux observables aujourd'hui.</i>	b
	<i>L'élève est capable d'indiquer certaines traces des changements sociaux et territoriaux observables aujourd'hui, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à indiquer certaines traces des changements sociaux et territoriaux observables aujourd'hui, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à indiquer au moins une trace des changements sociaux et territoriaux observables aujourd'hui, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Recours à des arguments pertinents pour justifier son interprétation des changements observés	<i>L'élève est généralement capable, sans aide particulière, de justifier son interprétation des changements observés par des arguments plausibles et un vocabulaire précis.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable, avec peu d'aide particulière, de justifier son interprétation des changements observés par des arguments plausibles et un vocabulaire précis.</i>	b
	<i>L'élève est capable de justifier son interprétation des changements observés par des arguments plausibles et un vocabulaire précis, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à justifier son interprétation des changements observés par des arguments plausibles et un vocabulaire précis, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à justifier son interprétation des changements observés par des arguments plausibles et un vocabulaire précis, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Notes de l'enseignant(e) :



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel
Reproduction autorisée



Univers social : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire (cycle 2).

Nom : _____

Date : _____

SAE : _____

J'évalue ma compétence à interpréter le changement dans une société et sur mon territoire

Lorsque j'interprète le changement dans une société et sur mon territoire...	Je m'évalue	Mon enseignant(e)
Je suis capable de reconnaître et d'indiquer des changements dans la localisation du territoire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'indiquer les causes et les conséquences des changements.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'associer des personnages et des événements à des changements.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'indiquer des traces des changements observables aujourd'hui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai recours à des arguments pertinents pour justifier ce qui a changé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Légende :  oui  un peu  non

★ Qu'est-ce que j'ai trouvé le plus difficile ? _____

★ Quels moyens vais-je utiliser pour m'améliorer ? _____

