

# Grille d'observation

## Compétence disciplinaire



Trousse  
pédagogique  
La forêt : un  
milieu  
de vie

Français, langue d'enseignement : Lire des textes variés (cycles 1, 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Extraction des éléments d'information explicites et implicites pertinents	<i>L'élève est généralement capable, sans aide particulière, de trouver des informations pertinentes en lisant un texte.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable, avec peu d'aide particulière, de trouver des informations pertinentes en lisant un texte.</i>	b
	<i>L'élève réussit à trouver certaines informations pertinentes en lisant un texte, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à trouver des informations pertinentes en lisant un texte, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à trouver des informations pertinentes en lisant un texte, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Réactions pertinentes aux textes littéraires et aux textes courants	<i>L'élève réagit généralement de façon pertinente aux différents aspects du texte sans être guidé par des pistes de réflexion venant de l'enseignant(e) ou des autres élèves.</i>	a
	<i>L'élève réagit souvent de façon pertinente aux différents aspects du texte en étant peu guidé par des pistes de réflexion venant de l'enseignant(e) ou des autres élèves.</i>	b
	<i>L'élève réagit spontanément de façon plus ou moins pertinente aux différents aspects du texte et il a besoin d'être guidé sommairement par des pistes de réflexion venant de l'enseignant(e) ou des autres élèves.</i>	c
	<i>L'élève réagit spontanément de façon plus ou moins pertinente aux différents aspects du texte et il a besoin d'être guidé assez régulièrement par des pistes de réflexion venant de l'enseignant(e) ou des autres élèves.</i>	d
	<i>L'élève réagit généralement de façon non pertinente aux différents aspects du texte et il a besoin d'être guidé régulièrement par des pistes de réflexion venant de l'enseignant(e) ou des autres élèves.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Réalisation appropriée des tâches liées à l'intention de lecture	<i>L'élève est généralement capable, sans aide particulière, de répondre de façon adéquate aux exigences en lien avec l'intention de lecture.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable, avec peu d'aide particulière, de répondre de façon adéquate aux exigences en lien avec l'intention de lecture.</i>	b
	<i>L'élève réussit à répondre à certaines exigences en lien avec l'intention de lecture, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à répondre aux exigences en lien avec l'intention de lecture, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à répondre aux exigences en lien avec l'intention de lecture, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		



Trousse La forêt : un milieu de vie  
Rappel  
Reproduction autorisée

# Grille d'observation

## Compétence disciplinaire



Trousse  
pédagogique  
La forêt : un  
milieu  
de vie

Français, langue d'enseignement : Lire des textes variés (cycles 1, 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Expression de sa propre interprétation d'un texte	<i>L'élève est généralement capable, sans aide particulière, d'exprimer de façon efficace son opinion sur un texte lu.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable, avec peu d'aide particulière, d'exprimer de façon efficace son opinion sur un texte lu.</i>	b
	<i>L'élève réussit à exprimer son opinion sur un texte lu, mais il requiert parfois une aide plus particulière pour clarifier sa pensée.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à exprimer son opinion sur un texte lu, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à exprimer son opinion sur un texte lu, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Efficacité des stratégies de compréhension utilisées	<i>L'élève utilise généralement différentes stratégies pertinentes, sans aide particulière, pour comprendre un texte de façon efficace.</i>	a
	<i>L'élève utilise souvent différentes stratégies pertinentes, avec peu d'aide particulière, pour comprendre un texte de façon efficace.</i>	b
	<i>L'élève utilise certaines stratégies pertinentes pour comprendre un texte, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève utilise spontanément des stratégies plus ou moins pertinentes pour comprendre un texte et il requiert une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève utilise généralement des stratégies non pertinentes pour comprendre un texte et il requiert une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

## Notes de l'enseignant(e) :

---



---



---



---



---



---



Trousse La forêt : un milieu de vie  
Rappel  
Reproduction autorisée





Français, langue d'enseignement : Lire des textes variés (cycles 1, 2 et 3).

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

SAE : \_\_\_\_\_

## J'évalue ma compétence à lire des textes variés

Lorsque je lis des textes variés...	Je m'évalue	Mon enseignant(e)
Je suis capable de dire si j'ai aimé ou non le texte que j'ai lu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'accomplir les tâches demandées en lien avec le texte lu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'expliquer dans mes mots ce que j'ai lu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Légende :  oui  un peu  non

★ Qu'est-ce que j'ai trouvé le plus difficile ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

★ Quels moyens vais-je utiliser pour m'améliorer ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

