

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Univers social : Lire l'organisation d'une société sur son territoire (cycle 2).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Indication de traces laissées par une société sur la nôtre et sur notre territoire	<i>L'élève est capable d'indiquer, sans aide particulière, divers éléments laissés par une autre société sur la nôtre et sur notre territoire.</i>	a
	<i>L'élève est capable d'indiquer, avec peu d'aide particulière, quelques éléments laissés par une autre société sur la nôtre et sur notre territoire.</i>	b
	<i>L'élève est capable d'indiquer certains éléments laissés par une autre société sur la nôtre et sur notre territoire, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à indiquer certains éléments laissés par une autre société sur la nôtre et sur notre territoire, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à indiquer au moins un élément laissé par une autre société sur la nôtre et sur notre territoire, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Localisation de la société et de son territoire	<i>L'élève est généralement capable, à l'aide de différents outils, de reconnaître et de situer une société et son territoire sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable, à l'aide de différents outils, de reconnaître et de situer une société et son territoire avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève est capable, à l'aide de différents outils, de reconnaître et de situer une société et son territoire, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à reconnaître et à situer une société et son territoire à l'aide de différents outils, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à reconnaître et à situer une société et son territoire à l'aide de différents outils, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Indication de transformations du territoire par la société	<i>L'élève est capable de constater diverses transformations qu'une société a faites sur son territoire sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève est capable de constater quelques transformations qu'une société a faites sur son territoire avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève est capable de constater certaines transformations qu'une société a faites sur son territoire, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à constater certaines transformations qu'une société a faites sur son territoire, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à constater au moins une transformation qu'une société a faite sur son territoire, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel
Reproduction autorisée

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Univers social : Lire l'organisation d'une société sur son territoire (cycle 2).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Indication d'éléments d'adaptation de la société au territoire	<i>L'élève est capable de cerner, sans aide particulière, divers changements qu'a faits une société pour s'adapter à son territoire.</i>	a
	<i>L'élève est capable de cerner, avec peu d'aide particulière, quelques changements qu'a faits une société pour s'adapter à son territoire.</i>	b
	<i>L'élève est capable de cerner certains changements qu'a faits une société pour s'adapter à son territoire, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à cerner certains changements qu'a faits une société pour s'adapter à son territoire, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à cerner au moins un changement qu'a fait une société pour s'adapter à son territoire, même avec une aide soutenue.</i>	e

* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Association de personnages ou d'événements aux organisations sociales et territoriales	<i>L'élève est capable d'associer divers personnages ou événements à une société ou à un territoire donné sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève est capable d'associer quelques personnages ou événements à une société ou à un territoire donné avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève est capable d'associer certains personnages ou certains événements à une société ou à un territoire donné, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à associer certains personnages ou un événement à une société ou à un territoire donné, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à associer au moins un personnage ou un événement à une société ou à un territoire donné, même avec une aide régulière.</i>	e

* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.

Notes de l'enseignant(e) :



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel
Reproduction autorisée

Fiche de coévaluation (élève-enseignant)
Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Univers social : Lire l'organisation d'une société sur son territoire (cycle 2).

Nom : _____

Date : _____

SAE : _____

J'évalue ma compétence à lire l'organisation d'une société sur mon territoire

Lorsque je lis l'organisation d'une société sur mon territoire...	Je m'évalue	Mon enseignant(e)
Je suis capable d'indiquer des traces laissées par une société sur la nôtre et sur notre territoire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de localiser la société et son territoire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'indiquer des transformations du territoire par la société.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'indiquer des éléments d'adaptation de la société au territoire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'associer des personnages ou des événements aux organisations sociales et territoriales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Légende :  oui  un peu  non

★ Qu'est-ce que j'ai trouvé le plus difficile ? _____

★ Quels moyens vais-je utiliser pour m'améliorer ? _____

