

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



**Trousse
pédagogique**
La forêt : un
milieu
de vie

Science et technologie : Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie (cycles 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Association des instruments, outils et techniques aux utilisations appropriées	<i>L'élève comprend généralement, sans aide particulière, les liens entre les outils, les procédés ou les techniques pour arriver à trouver des solutions.</i>	a
	<i>L'élève comprend souvent, avec peu d'aide particulière, les liens entre les outils, les procédés ou les techniques pour arriver à trouver des solutions.</i>	b
	<i>L'élève comprend les liens entre les outils, les procédés ou les techniques pour arriver à trouver des solutions, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à comprendre les liens entre les outils, les procédés ou les techniques pour arriver à trouver des solutions, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à comprendre les liens entre les outils, les procédés ou les techniques pour arriver à trouver des solutions, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Utilisation appropriée d'instruments, outils ou techniques	<i>L'élève utilise généralement les bons instruments, outils ou techniques pour résoudre un problème posé sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève utilise souvent les bons instruments, outils ou techniques pour résoudre un problème posé avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève utilise les bons instruments, outils ou techniques pour résoudre un problème posé, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à utiliser les bons instruments, outils ou techniques pour résoudre un problème posé, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à utiliser les bons instruments, outils ou techniques pour résoudre un problème posé, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Notes de l'enseignant(e) :



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel
Reproduction autorisée

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



**Trousse
pédagogique**
La forêt : un
milieu
de vie

Science et technologie : Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie (cycles 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Conception et fabrication d'instruments, d'outils ou de modèles	<i>L'élève conçoit et fabrique généralement, sans aide particulière, des instruments, des outils ou des modèles pour résoudre un problème posé.</i>	a
	<i>L'élève conçoit et fabrique souvent, avec peu d'aide particulière, des instruments, des outils ou des modèles pour résoudre un problème posé.</i>	b
	<i>L'élève conçoit et fabrique de façon appropriée des instruments, des outils ou des modèles pour résoudre un problème posé, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève conçoit et fabrique spontanément de façon plus ou moins appropriée des instruments, des outils ou des modèles pour résoudre un problème posé, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève conçoit et fabrique généralement de façon plutôt inappropriée des instruments, des outils ou des modèles pour résoudre un problème posé, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Identification des impacts liés à l'utilisation de divers outils, instruments ou procédés	<i>L'élève est généralement conscient des risques en utilisant divers outils, instruments ou procédés sans avoir besoin d'un rappel explicite de la part de l'enseignant(e) ou des autres élèves.</i>	a
	<i>L'élève est souvent conscient des risques en utilisant divers outils, instruments ou procédés, mais il a parfois besoin d'un léger rappel explicite de la part de l'enseignant(e) ou des autres élèves.</i>	b
	<i>L'élève est assez conscient des risques en utilisant divers outils, instruments ou procédés, mais il a besoin de certains rappels explicites de la part de l'enseignant(e) ou des autres élèves.</i>	c
	<i>L'élève est spontanément plus ou moins conscient des risques en utilisant divers outils, instruments ou procédés, même avec quelques rappels explicites de la part de l'enseignant(e) ou des autres élèves.</i>	d
	<i>L'élève est plutôt inconscient des risques en utilisant divers outils, instruments ou procédés, même avec plusieurs rappels explicites de la part de l'enseignant(e) ou des autres élèves.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Notes de l'enseignant(e) :





Science et technologie : Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie (cycles 2 et 3).

Nom : _____

Date : _____

SAE : _____

J'évalue ma compétence à mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

Lorsque je mets à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie...	Je m'évalue	Mon enseignant(e)
Je suis capable d'utiliser les bons outils, instruments ou techniques pour les usages appropriés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'utilise correctement les instruments, outils ou techniques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de concevoir ou de fabriquer des instruments, des outils ou des modèles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'identifier les effets de l'utilisation de divers outils, instruments ou procédés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Légende :  oui  un peu  non

★ Qu'est-ce que j'ai trouvé le plus difficile ? _____

★ Quels moyens vais-je utiliser pour m'améliorer ? _____

