

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Univers social : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (cycle 2).

| Critère d'évaluation | Exemples d'indices observables | Échelons* |
|--|---|-----------|
| Indication de différences dans la localisation des territoires | L'élève énonce diverses différences dans la localisation des territoires sans aide particulière. | a |
| | L'élève énonce quelques différences dans la localisation des territoires avec peu d'aide particulière. | b |
| | L'élève énonce certaines différences dans la localisation des territoires, mais il requiert parfois une aide plus particulière. | c |
| | L'élève éprouve des difficultés à énoncer certaines différences dans la localisation des territoires, même avec une aide assez soutenue. | d |
| | L'élève éprouve de grandes difficultés à énoncer au moins une différence dans la localisation des territoires, même avec une aide soutenue. | e |
| * L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes. | | |

| Critère d'évaluation | Exemples d'indices observables | Échelons* |
|--|---|-----------|
| Énoncé de ressemblances et de différences dans l'organisation des sociétés et des territoires | L'élève indique diverses ressemblances et diverses différences dans l'organisation des sociétés et des territoires sans aide particulière. | a |
| | L'élève indique quelques ressemblances et quelques différences dans l'organisation des sociétés et des territoires avec peu d'aide particulière. | b |
| | L'élève indique certaines ressemblances et certaines différences dans l'organisation des sociétés et des territoires, mais il requiert parfois une aide plus particulière. | c |
| | L'élève éprouve des difficultés à indiquer certaines ressemblances et certaines différences dans l'organisation des sociétés et des territoires, même avec une aide assez soutenue. | d |
| | L'élève éprouve de grandes difficultés à indiquer au moins une ressemblance et une différence dans l'organisation des sociétés et des territoires, même avec une aide soutenue. | e |
| * L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes. | | |

| Critère d'évaluation | Exemples d'indices observables | Échelons* |
|--|---|-----------|
| Indication de causes et de conséquences des ressemblances et des différences | L'élève reconnaît, sans aide particulière, diverses causes et conséquences par rapport aux ressemblances et aux différences dans l'organisation des sociétés et des territoires. | a |
| | L'élève reconnaît, avec peu d'aide particulière, quelques causes et conséquences par rapport aux ressemblances et aux différences dans l'organisation des sociétés et des territoires. | b |
| | L'élève reconnaît certaines causes et certaines conséquences par rapport aux ressemblances et aux différences dans l'organisation des sociétés et des territoires, mais il requiert parfois une aide plus particulière. | c |
| | L'élève éprouve des difficultés à reconnaître certaines causes et certaines conséquences par rapport aux ressemblances et aux différences dans l'organisation des sociétés et des territoires, même avec une aide assez soutenue. | d |
| | L'élève éprouve de grandes difficultés à reconnaître au moins une cause et une conséquence par rapport aux ressemblances et aux différences dans l'organisation des sociétés et des territoires, même avec une aide soutenue. | e |
| * L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes. | | |



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel
Reproduction autorisée

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Univers social : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (cycle 2).

| Critère d'évaluation | Exemples d'indices observables | Échelons* |
|---|--|-----------|
| Indication de forces et de faiblesses des organisations sociales et territoriales | <i>L'élève précise diverses forces et faiblesses des organisations sociales et territoriales sans aide particulière.</i> | a |
| | <i>L'élève précise quelques forces et faiblesses des organisations sociales et territoriales avec peu d'aide particulière.</i> | b |
| | <i>L'élève précise certaines forces et certaines faiblesses des organisations sociales et territoriales, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i> | c |
| | <i>L'élève éprouve des difficultés à préciser certaines forces et certaines faiblesses des organisations sociales et territoriales, même avec une aide assez soutenue.</i> | d |
| | <i>L'élève éprouve de grandes difficultés à préciser au moins une force et une faiblesse des organisations sociales et territoriales, même avec une aide soutenue.</i> | e |

* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.

| Critère d'évaluation | Exemples d'indices observables | Échelons* |
|--|---|-----------|
| Recours à des arguments pertinents dans la défense de sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire | <i>L'élève défend généralement sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire, sans aide particulière, par des arguments plausibles et un vocabulaire précis.</i> | a |
| | <i>L'élève défend souvent sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire, avec peu d'aide particulière, par des arguments plausibles et un vocabulaire précis.</i> | b |
| | <i>L'élève défend sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire par des arguments plausibles et un vocabulaire précis, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i> | c |
| | <i>L'élève éprouve des difficultés à défendre sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire par des arguments plausibles et un vocabulaire précis, même avec une aide assez soutenue.</i> | d |
| | <i>L'élève éprouve de grandes difficultés à défendre sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire par des arguments plausibles et un vocabulaire précis, même avec une aide soutenue.</i> | e |

* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.

Notes de l'enseignant(e) :



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel
Reproduction autorisée



Univers social : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (cycle 2).

Nom : _____

Date : _____

SAE : _____

**J'évalue ma compétence à m'ouvrir à la diversité
des sociétés et de leur territoire**

| Lorsque je m'ouvre à la diversité des sociétés et de leur territoire... | Je m'évalue | Mon enseignant(e) |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Je suis capable d'indiquer les différences dans la localisation des territoires. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Je suis capable d'énoncer des ressemblances et des différences dans l'organisation des sociétés et des territoires. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Je suis capable d'indiquer les causes et les conséquences des ressemblances et des différences. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Je suis capable d'indiquer les forces et les faiblesses des organisations sociales et territoriales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Je suis capable d'expliquer pourquoi certaines sociétés et certains territoires sont différents. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Légende :  oui  un peu  non

★ Qu'est-ce que j'ai trouvé le plus difficile ? _____

★ Quels moyens vais-je utiliser pour m'améliorer ? _____

