

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Univers social : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (cycle 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Indication de différences dans les contextes géographiques et historiques des sociétés et de leur territoire	<i>L'élève est capable d'indiquer, sans aide particulière, diverses différences dans les contextes géographiques et historiques des sociétés observées.</i>	a
	<i>L'élève est capable d'indiquer, avec peu d'aide particulière, quelques différences dans les contextes géographiques et historiques des sociétés observées.</i>	b
	<i>L'élève est capable d'indiquer certaines différences dans les contextes géographiques et historiques des sociétés observées, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à indiquer certaines différences dans les contextes géographiques et historiques des sociétés observées, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à indiquer au moins une différence dans les contextes géographiques et historiques des sociétés observées, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Description de ressemblances et de différences dans l'organisation des sociétés et des territoires	<i>L'élève décrit, sans aide particulière, diverses ressemblances et différences dans l'organisation des sociétés et des territoires.</i>	a
	<i>L'élève décrit, avec peu d'aide particulière, quelques ressemblances et différences dans l'organisation des sociétés et des territoires.</i>	b
	<i>L'élève décrit certaines ressemblances et certaines différences dans l'organisation des sociétés et des territoires, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à décrire certaines ressemblances et certaines différences dans l'organisation des sociétés et des territoires, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à décrire au moins une ressemblance et une différence dans l'organisation des sociétés et des territoires, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Notes de l'enseignant(e) :



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel
Reproduction autorisée

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



**Trousse
pédagogique**
La forêt : un
milieu
de vie

Univers social : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (cycle 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Établissement de causes et de conséquences des ressemblances et des différences	<i>L'élève établit, sans aide particulière, diverses causes et conséquences des ressemblances et des différences dans l'organisation des sociétés et des territoires.</i>	a
	<i>L'élève établit, avec peu d'aide particulière, quelques causes et quelques conséquences des ressemblances et des différences dans l'organisation des sociétés et des territoires.</i>	b
	<i>L'élève établit certaines causes et certaines conséquences des ressemblances et des différences dans l'organisation des sociétés et des territoires, mais il requiert une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à établir certaines causes et certaines conséquences des ressemblances et des différences dans l'organisation des sociétés et des territoires, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à établir au moins une cause et une conséquence des ressemblances et des différences dans l'organisation des sociétés et des territoires, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Établissement de forces et de faiblesses des organisations sociales et territoriales	<i>L'élève reconnaît diverses forces et faiblesses des organisations sociales et territoriales sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève reconnaît quelques forces et faiblesses des organisations sociales et territoriales avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève reconnaît certaines forces et certaines faiblesses des organisations sociales et territoriales, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à reconnaître certaines forces et certaines faiblesses des organisations sociales et territoriales, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à reconnaître au moins une force et une faiblesse des organisations sociales et territoriales, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Notes de l'enseignant(e) :



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel - Reproduction autorisée

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Univers social : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (cycle 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Recours à des arguments pertinents dans la défense de sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire	<i>L'élève est généralement capable, sans aide particulière, de défendre sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire par des arguments plausibles et un vocabulaire précis.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable, avec peu d'aide particulière, de défendre sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire par des arguments plausibles et un vocabulaire précis.</i>	b
	<i>L'élève est capable de défendre sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire par des arguments plausibles et un vocabulaire précis, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à défendre sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire par des arguments plausibles et un vocabulaire précis, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à défendre sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire par des arguments plausibles et un vocabulaire précis, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Utilisation de supports variés	<i>L'élève est capable d'utiliser divers supports pour transmettre l'information acquise sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève est capable d'utiliser quelques supports pour transmettre l'information acquise avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève est capable d'utiliser certains supports pour transmettre l'information acquise, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à utiliser certains supports pour transmettre l'information acquise, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à utiliser au moins un support pour transmettre l'information acquise, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Notes de l'enseignant(e) :



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel - Reproduction autorisée



Univers social : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (cycle 3).

Nom : _____

Date : _____

SAE : _____

J'évalue ma compétence à m'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

Lorsque je me m'ouvre à la diversité des sociétés et de leur territoire...	Je m'évalue	Mon enseignant(e)
Je suis capable d'indiquer les différences dans les contextes géographiques et historiques des sociétés et de leur territoire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de décrire des ressemblances et des différences dans l'organisation des sociétés et des territoires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'établir les causes et les conséquences des ressemblances et des différences.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'établir les forces et les faiblesses des organisations sociales et territoriales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'expliquer pourquoi certaines sociétés et certains territoires sont différents.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Légende :  oui  un peu  non

★ Qu'est-ce que j'ai trouvé le plus difficile ? _____

★ Quels moyens vais-je utiliser pour m'améliorer ? _____

