

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Science et technologie : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (cycles 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Description adéquate du problème ou de la problématique d'un point de vue scientifique ou technologique	<i>L'élève est généralement capable de déceler et de décrire diverses caractéristiques en lien avec une problématique d'ordre scientifique et technologique sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable de déceler et de décrire diverses caractéristiques en lien avec une problématique d'ordre scientifique et technologique avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève est capable de déceler et de décrire diverses caractéristiques en lien avec une problématique d'ordre scientifique et technologique, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à déceler et à décrire diverses caractéristiques en lien avec une problématique d'ordre scientifique et technologique, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à déceler et à décrire diverses caractéristiques en lien avec une problématique d'ordre scientifique et technologique, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Utilisation d'une démarche appropriée à la nature du problème ou de la problématique	<i>L'élève utilise généralement une démarche pertinente pour trouver des solutions au problème sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève utilise souvent une démarche pertinente pour trouver des solutions au problème posé avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève utilise une démarche pertinente pour trouver des solutions au problème posé, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à utiliser une démarche pertinente pour trouver des solutions au problème posé, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à utiliser une démarche pertinente pour trouver des solutions au problème posé, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Notes de l'enseignant(e) :



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel
Reproduction autorisée

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Science et technologie : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (cycles 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Élaboration d'explications pertinentes ou de solutions réalistes	<i>L'élève est généralement capable d'apporter des explications et des solutions plausibles au problème posé sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable d'apporter des explications et des solutions plausibles au problème posé avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève est parfois capable d'apporter des explications et des solutions plausibles au problème posé, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à apporter des explications et des solutions plausibles au problème posé, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à apporter des explications et des solutions plausibles au problème posé, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Justification des explications ou des solutions	<i>L'élève est généralement capable d'exposer, sans aide particulière, les raisons pour lesquelles il choisit telle explication ou telle solution en lien avec le problème posé.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable d'exposer, avec peu d'aide particulière, les raisons pour lesquelles il choisit telle explication ou telle solution en lien avec le problème posé.</i>	b
	<i>L'élève est capable d'exposer les raisons pour lesquelles il choisit telle explication ou telle solution en lien avec le problème posé, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à exposer les raisons pour lesquelles il choisit telle explication ou telle solution en lien avec le problème posé, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à exposer les raisons pour lesquelles il choisit telle explication ou telle solution en lien avec le problème posé, même avec une aide soutenue.</i>	e
* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.		

Notes de l'enseignant(e) :



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel
Reproduction autorisée



Science et technologie : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (cycles 2 et 3).

Nom : _____

Date : _____

SAE : _____

J'évalue ma compétence à proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

Lorsque je propose des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique...	Je m'évalue	Mon enseignant(e)
Je suis capable d'expliquer le phénomène observé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'utilise une démarche adéquate pour comprendre le problème.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'expliquer le phénomène étudié.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Légende :  oui  un peu  non

★ Qu'est-ce que j'ai trouvé le plus difficile ? _____

★ Quels moyens vais-je utiliser pour m'améliorer ? _____

