

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Mathématique : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques (cycles 1, 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Analyse adéquate d'une situation d'application	<i>L'élève a généralement recours aux bons concepts et processus liés au problème à résoudre et le comprend sans aide particulière.</i>	a
	<i>L'élève a souvent recours aux bons concepts et processus liés au problème à résoudre et le comprend avec peu d'aide particulière.</i>	b
	<i>L'élève a recours aux bons concepts et processus liés au problème à résoudre et le comprend sommairement, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à recourir aux bons concepts et processus liés au problème à résoudre et sa compréhension est plutôt confuse, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à recourir aux bons concepts et processus liés au problème à résoudre et sa compréhension est confuse, même avec une aide soutenue.</i>	e

* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Choix de concepts et de processus mathématiques appropriés à la situation d'application	<i>L'élève adopte généralement une méthode ou une démarche efficace, sans aide particulière, pour résoudre une situation mathématique.</i>	a
	<i>L'élève adopte souvent une méthode ou une démarche efficace, avec peu d'aide particulière, pour résoudre une situation mathématique.</i>	b
	<i>L'élève adopte une méthode ou une démarche efficace pour résoudre une situation mathématique, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève adopte spontanément une méthode ou une démarche plus ou moins efficace pour résoudre une situation mathématique, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève adopte généralement une méthode ou une démarche plutôt inefficace pour résoudre une situation mathématique, même avec une aide soutenue.</i>	e

* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.

Notes de l'enseignant(e) :



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel
Reproduction autorisée

Grille d'observation

Compétence disciplinaire



Trousse
pédagogique
La forêt : un
milieu
de vie

Mathématique : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques (cycles 1, 2 et 3).

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Application adéquate des processus retenus	<i>L'élève est généralement capable d'appliquer les processus appris, sans aide particulière, pour résoudre son problème de façon appropriée.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable d'appliquer les processus appris, avec peu d'aide particulière, pour résoudre son problème de façon appropriée.</i>	b
	<i>L'élève est capable d'appliquer les processus appris pour résoudre son problème de façon appropriée, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève applique spontanément de façon plus ou moins appropriée les processus appris pour résoudre son problème, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève applique généralement de façon plutôt inappropriée les processus appris pour résoudre son problème, même avec une aide soutenue.</i>	e

* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.

Critère d'évaluation	Exemples d'indices observables	Échelons*
Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques	<i>L'élève est généralement capable de justifier pourquoi il utilise certains concepts ou processus mathématiques, sans aide particulière, pour résoudre son problème.</i>	a
	<i>L'élève est souvent capable de justifier pourquoi il utilise certains concepts ou processus mathématiques, avec peu d'aide particulière, pour résoudre son problème.</i>	b
	<i>L'élève est capable de justifier pourquoi il utilise certains concepts ou processus mathématiques pour résoudre son problème, mais il requiert parfois une aide plus particulière.</i>	c
	<i>L'élève éprouve des difficultés à justifier pourquoi il utilise certains concepts ou processus mathématiques pour résoudre son problème, même avec une aide assez soutenue.</i>	d
	<i>L'élève éprouve de grandes difficultés à justifier pourquoi il utilise certains concepts ou processus mathématiques pour résoudre son problème, même avec une aide soutenue.</i>	e

* L'élève : a) dépasse les attentes; b) satisfait clairement aux attentes; c) satisfait minimalement aux attentes; d) est en deçà des attentes; e) est nettement en deçà des attentes.

Notes de l'enseignant(e) :



Trousse La forêt : un milieu de vie
Rappel - Reproduction autorisée



Mathématique : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques (cycles 1, 2 et 3).

Nom : _____

Date : _____

SAE : _____

J'évalue ma compétence à raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Lorsque je raisonne à l'aide de concepts et de processus mathématiques...	Je m'évalue	Mon enseignant(e)
Je suis capable de comprendre le problème à résoudre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de choisir le bon processus mathématique pour résoudre le problème posé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable d'appliquer les processus retenus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis capable de dire pourquoi j'ai utilisé tel processus pour résoudre le problème posé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Légende :  oui  un peu  non

★ Qu'est-ce que j'ai trouvé le plus difficile ? _____

★ Quels moyens vais-je utiliser pour m'améliorer ? _____

